

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI PHÚ HUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
HỌC SINH GIỎI CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN ĐỒNG HỖ, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI PHÚ HUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
HỌC SINH GIỎI CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN ĐỒNG HỖ, TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS PHAN HỮU THAM

THÁI NGUYÊN, NĂM 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu do tôi thực hiện. Các số liệu, kết luận nghiên cứu trình bày trong luận văn này là trung thực và chưa được công bố ở các nghiên cứu khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn

Bùi Phú Huân

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các thầy cô giáo trong Nhà trường đã giúp đỡ em trong suốt thời gian học tập tại trường, đã trang bị cho em những kiến thức cần thiết để em hoàn thành khóa học và luận văn thạc sỹ của mình.

Với sự trân trọng và lòng biết ơn sâu sắc, em xin chân thành cảm ơn thầy Phan Hữu Tham người đã tận tình chỉ bảo và hướng dẫn khoa học để em hoàn thành luận văn này.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh các trường trung học phổ thông trên địa huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên đã tận tình giúp đỡ, cung cấp tài liệu, số liệu, thông tin bổ ích để tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã rất cố gắng trong quá trình thực hiện đề tài, song không thể tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong được sự góp ý, chỉ dẫn từ các nhà khoa học, quý thầy, cô và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn

Bùi Phú Huân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Trên thế giới	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	13
1.2.1. Khái niệm bồi dưỡng.....	13
1.2.2. Khái niệm học sinh giỏi.....	14
1.2.3. Khái niệm các môn khoa học tự nhiên và học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên.....	15
1.2.4. Khái niệm bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên.....	16
1.2.5. Khái niệm quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên	17

1.3. Một số vấn đề hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT.....	20
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của trường THPT.....	20
1.3.2. Vị trí, vai trò của hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT	21
1.3.3. Mục đích của hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT.....	23
1.3.4. Một số đặc điểm của các môn khoa học tự nhiên ở các trường THPT hiện nay	24
1.3.5. Nội dung, chương trình bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên	25
1.3.6. Phương pháp bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên	26
1.3.7. Hình thức bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên	27
1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT	29
1.4.1. Chức năng, nhiệm vụ của hiệu trưởng trường THPT	29
1.4.2. Mục đích quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên	31
1.4.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên.....	35
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	35
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	36
Kết luận chương 1.....	37

Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN ĐỒNG HỖ, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	38
2.1. Khái quát về tình hình giáo dục đào tạo tại các trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên	38
2.1.1. Trình độ đào tạo của đội ngũ cán bộ, giáo viên tính đến thời điểm năm học 2018 - 2019	38
2.1.2. Tình hình đội ngũ cán bộ giáo viên dạy giỏi các môn khoa học tự nhiên.....	40
2.1.3. Tình hình cơ sở vật chất ở các trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên.....	41
2.1.4. Thành tích bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên cấp tỉnh, cấp quốc gia trong 3 năm qua.....	41
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	42
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	42
2.2.2. Nội dung khảo sát	43
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	43
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	43
2.2.5. Xử lý kết quả khảo sát	44
2.3. Thực trạng về hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở các trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên.....	46
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vị trí, vai trò của hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn KHTN ở các trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên	46
2.3.2. Thực trạng về việc thực hiện mục đích của hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên.....	48
2.3.3. Thực trạng về thực hiện chương trình, nội dung bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên	50

2.3.4. Thực trạng về thực hiện các phương pháp bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên	51
2.3.5. Thực trạng về thực hiện các hình thức tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên	54
2.3.6. Đánh giá chung.....	58
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT huyện Đồng Hỷ tỉnh Thái Nguyên	60
2.4.1. Thực trạng về xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở các trường THPT	60
2.4.2. Thực trạng về tổ chức thực hiện chương trình, nội dung kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở các trường THPT	64
2.4.3. Thực trạng về công tác chỉ đạo của Hiệu trưởng đối với hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở các trường THPT	66
2.4.4. Thực trạng về kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở các trường THPT.....	68
2.4.5. Đánh giá chung.....	70
2.5. Thực trạng ảnh hưởng của các yếu tố tới quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên.....	74
2.5.1. Thực trạng ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan.....	74
2.5.2. Thực trạng ảnh hưởng của các yếu tố khách quan	76
2.5.3. Đánh giá chung.....	78
Kết luận chương 2.....	80
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN ĐỒNG HỶ, TỈNH THÁI NGUYÊN	81
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	81
3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm tính mục tiêu	81
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính khoa học	81

3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính toàn diện và hệ thống	82
3.1.4. Nguyên tắc bảo đảm tính khả thi.....	82
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng HS giỏi các môn KHTN ở trường THPT huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên	82
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao hiệu quả tuyên truyền, giáo dục cho cán bộ quản lý, GV và HS về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng HS giỏi các môn KHTN ở trường THPT.....	83
3.2.2. Biện pháp 2: Đổi mới hoạt động bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ GV dạy bồi dưỡng HS giỏi các môn KHTN ở trường THPT.....	87
3.2.3. Biện pháp 3: Thường xuyên đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng HS giỏi các môn KHTN.....	89
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường các biện pháp kiểm tra, đánh giá hiệu quả thực hiện bồi dưỡng HS giỏi của GV	91
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường các hoạt động xã hội hóa giáo dục, huy động các nguồn lực phục vụ công tác bồi dưỡng HS giỏi các môn KHTN.....	93
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp được đề xuất	95
3.3.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm	95
3.3.2. Kết quả khảo nghiệm.....	96
Kết luận chương 3.....	102
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	103
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	107
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
ĐTBCT	:	Điểm trung bình cộng
GD & ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
KHTN	:	Khoa học Tự nhiên
QLGD	:	Quản lý giáo dục
SL	:	Số lượng
THPT	:	Trung học phổ thông
TS	:	Tổng số
TƯ	:	Trung ương
UBND	:	Ủy ban nhân dân